

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Протопоповская средняя общеобразовательная школа
Буинского муниципального района Республики Татарстан»

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ШМО

Мя
Мясников О.В.
Протокол № 1
от «28» августа 2020 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Зам. директора по УР

Ор
Орлова Т.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы

Владимиров В.В.
Приказ № 86 от
от «01» сентября 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по татарскому языку на уровень основного общего образования (5-9 классы)

Рассмотрена на заседании учителей
методического объединения
гуманитарного цикла
МБОУ «Протопоповская СОШ
Буинского муниципального района РТ»
Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Составила учитель татарского
языка и литературы:
Горелова Т.В.

2020 г

Планируемые результаты обучения

5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К метапредметным результатам обучения татарскому языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы).
Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

3) уникальную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;
- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета 5-9 классы

Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психо-физиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:

1. Школьная жизнь. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.

2. Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

3. Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.

4. Отдых. Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.

5. Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим.

6. Праздники. Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.

7. Спорт и здоровье. Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Знаменитые татарские спортсмены. Международный спорт.

8. Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

9. Республика Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Жизнь в городе и в селе. Транспорт. Достижения Республики Татарстан. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.

10. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Учебные заведения.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (*тиз, акрын, жэяу*), меры и степени (*кун, аз, бераз*), сравнения-уподобления (*татарча, русча, зурларча*), времени (*иртагә, бүген, жәен, кичен*), места (*анда, еракта, уңга, сулга*).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (*бу, әнә, теге, мәнә*), определительные (*барлык, бөтен, үз, һәр*), неопределенные (*әллә кем, әллә нинди, ниндидер*), отрицательные (*беркем, бернәрсә, һичкем*) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*); аналитические формы, выражающие желание (*барасым килә*), возможность/невозможность (*бара алам, бара алмыйм*).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (*кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)*).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: *-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән*.

Деепричастие. Формы деепричастий на *-ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче*.

Служебные части речи.

Послелог: *белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша*. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: *алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында*. Функции послелогов и послеложных слов в предложении.

Союзы. Собирательные союзы: *һәм, да – дә, та – тә*; противительные союзы: *ләкин, тик, әмма, ә*; подчинительные союзы: *чөнки, әгәр*.

Частицы: (*-мы/-ме, бик, түгел, тагын, әле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә*), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Мин татарча беләм*), с именным сказуемым (*Безнең гаиләбез тату*) и составным глагольным сказуемым (*Мин укырга*

яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: *кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында)*; синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: *-гач/-гәч, -ганчы/-гәнче*; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов *кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан*; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова *шуның өчен*; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелого *өчен*; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов *шуңа күрә, шул сәбәпле*; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом *-са/-сә*; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Примерное тематическое планирование 5-9 классы (174 часа)

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Школьная жизнь. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
<p>Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>

<p>похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	
<p>Мои друзья, мои ровесники. Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p>Отдых. Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>
<p>Старшие и мы. Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p>
<p>Праздники. Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.</p>	<p>Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.</p>
<p>Спорт и здоровье. Здоровый образ жизни. Зимние и летние виды спорта. Спортивные праздники в школе. Занятие спортом. Вредные привычки. У врача.</p>	<p>Рассуждать о правилах здорового образа жизни. Сообщать о зимних и летних видах спорта, о занятиях спортом, о спортивных праздниках в школе. Вести диалог–обмен мнениями о посещении спортивных кружков. Аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек. Вести диалог на приеме у врача.</p>

<p>Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p>Описывать природу родного края, времена года. Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы. Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду. Давать советы об охране природы. Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>
<p>Республика Татарстан. Географическое положение, климат, природа Татарстана. Народы, проживающие в Татарстане. Казань – столица Татарстана. Достопримечательности столицы, музеи, театры, места отдыха. Культура и искусство татарского народа. Татарстан в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Сообщать о государственных символах Татарстана, о географическом положении, климате и природе Татарстана. Рассказывать о народах, проживающих в Татарстане; о Казани – столице Татарстана. Сообщать, спрашивать о достопримечательностях столицы, музеях, театрах, местах отдыха. Вести диалоги о видных представителях культуры и искусства татарского народа. Рассказывать о вкладе Татарстана в Великую Победу, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцев. Рассуждать о помощи ветеранам войны.</p>
<p>Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Профессиональные учебные заведения.</p>	<p>Рассуждать о проблемах выбора профессии. Аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии. Вести диалог-расспрос о профессиях.</p>

Тематическое планирование

Укыту предметының планлаштырылган нәтижеләре.

5 нче сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтижеләре:

- *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураны аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү телгә формалаштыру;
- үзлегенчә белемне арттыру һәм үз-үзенчә тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегенчә оештыра алу осталыгын формалаштыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау;

– эдэби эсэрлэрдэгэ төрлө тормыш ситуацияларенэ һәм геройларның гамәллэренэ гомумкешелек нормаларыннан чыгып бэя бирэ белү.

Укытуның **метапредметнәтижэлэре**

Танып белү нәтижэлэре:

- фикерлэүне үстөрү белән бэйле психик функциялэр: логик фикерлэү, сәбәп-нәтижә бэйләнешлэрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгелэү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
- объектларны чагыштыру, классификациялэү өчен уртак билгелэрне билгели белү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтэлегенэ бэя бирэ белү.

Регулятив нәтижэлэр:

- уку хезмәтендэ үзэнэ максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көчө, максатчанлык, активлык кебек сэләтлэр формалашу;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;
- билгелэгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бэя бирэ белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлай белү.

Коммуникатив нәтижэлэр:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлай, аңа туры килерлек жавап бирэ белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
- аралашучанлык, хислелек, эмпатия хислэре формалашу;
- парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтижэлэре:**

4 эшчәнлек төрө һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

- парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикеренне аңлата, раслай, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклай белү;
- риза булмау, үтенечне кире кага белү;
- бергә эшлэргә тәкъдим итэ белү.

монологик сөйләм:

- укыганның, ишеткәннең төп эчтэлеген житкерэ белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
- сораулар ярдәмендэ, план буенча яисэ мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзлэрең белән сөйли белү;
- текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
- төрлө вакыйгалар, яңалыklar турында хәбэр итэ белү;
- персонажларны тасвирлай белү.

тыңлап аңлау:

- сүзләрне, жөмлөләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
- сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлый һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
- тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлегә буенча сорау жөмлөләр төзи, сорауларга җавап бирә белү.

уку:

- татар теленен әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү;
- текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

- өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
- конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
- прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү.

6 нчы сыйныф.**Укытуның шәхескә кагылышлы нәтижеләре:**

- укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлегә хисләре формалаштыру;
- *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураны аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
- үзлегеннән белемне арттыру һәм үз-үзеннән тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеннән оештыра алу осталыгын формалаштыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның метапредметнәтижеләре**Танып белү нәтижеләре:**

- фикерләүне үстерү белән бәйләп психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

Регулятив нәтижеләр:

- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

Коммуникатив нәтижеләр:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
- аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
- парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның предмет нәтижеләре**4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.****диалогик сөйләм:**

- стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
- парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыкый белү;
- риза булмау, үтенечне кире кага белү;
- бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

- укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
- сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
- текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
- төрле вакыйгалар, яңалыklar турында хәбәр итә белү;
- персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

- сүзләреңне, жөмлөләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
- тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау жөмлөләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
- зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби эсәрләрдән өзекләреңне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

- татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләреңне мәгънәсен аңлай белү;
- күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләреңне ия булу;

- текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләрне үзләштерү;

- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

- өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;

- конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;

- прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;

- үзеңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмага житкерә белү;

- тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

7 нче сыйныф.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтижеләре:

- укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;

- *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураны аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү телгә формалаштыру;

- үзлегеннән белемне арттыру һәм үз-үзеңне тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегенә оештыра алу осталыгын формалаштыру;

- эхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәҗбүрилеген аңлау;

- әдәби эсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның метапредметнәтижеләре

Танып белү нәтижеләре:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтиҗә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;

- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;

- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;

- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;

- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

Регулятив нәтижеләр:

- уку хезмәтендә үзеңә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;

- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтиҗәле эш алымнарын таба белү;

- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;

- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлый, анализлый белү.

Коммуникатив нәтижеләр:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек җавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
- аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
- парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның **предмет нәтижеләре**

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

- стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
- парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклай белү;
- риза булмау, үтенечне кире кага белү;
- бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

- укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген җиткерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
- сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
- текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
- программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
- төрле вакыйгалар, яңалыklar турында хәбәр итә белү;
- персонажларны тасвирлый белү.

тыңлап аңлау:

- сүзләрең, җөмлеләреңне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
- сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлай һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
- тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау җөмлеләр төзи, сорауларга җавап бирә белү;
- зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби эсәрләрдән өзекләреңне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

- татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләреңне мәгънәсен аңлай белү;
- күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
- текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләреңне үзләштерү;

- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләрнең мәгънәсен аңлый белү.

язу:

- өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
- конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
- прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
- үзенең борчыган проблемага карата фикерләренә язмача җиткерә белү;
- тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.
-

8 нче сыйныф.**Укытуның шәхескә кагылышлы нәтижеләре:**

- укучыларда күпмилләтле җирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
- *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураны аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
- үзлегеннән белемне арттыру һәм үз-үзенә тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегенә оештыра алу осталыгын формалаштыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның метапредметнәтижеләре**Танып белү нәтижеләре:**

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

Регулятив нәтижеләр:

- уку хезмәтендә үзенең максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыklarның сәбәбен аңлай, анализлый белү.

Коммуникатив нәтижеләр:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлай, аңа туры килерлек жавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
- аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
- парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның предмет нәтижеләре

4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.

диалогик сөйләм:

- стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлай, дәвам итә, төгәлли белү;
- парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслай, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклай белү;
- риза булмау, үтенечне кире кага белү;
- бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

- укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген жикерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
- сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
- текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
- программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
- төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
- персонажларны тасвирлай белү.

тыңлап аңлау:

- сүзләреңне, жөмлөләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
- сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлай һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
- тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау жөмлөләр төзи, сорауларга жавап бирә белү;
- зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби эсәрләрдән өзекләреңне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

- татар теленә әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләреңне мәгънәсен аңлай белү;
- күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
- текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләреңне үзләштерү;
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләреңне мәгънәсен аңлай белү.

язу:

- өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дөрес яза белү;
- конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
- прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
- үзенне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмага житкерә белү;
- тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

9 нчы чыгарылыш сыйныфы.

Укытуның шәхескә кагылышлы нәтижеләре:

- укучыларда күпмилләтле жирлектә яшәүче халыкларга карата ихтирамлык, гражданлык бердәйлеге хисләре формалаштыру;
- *туган җир, Ватан* төшенчәләре, үз культураны аша дөнья культурасына карата ихтирам тәрбияләү, аны өйрәнү теләге формалаштыру;
- үзлегеннән белемне арттыру һәм үз-үзеннән тәрбияләү нигезендә, үз эшчәнлегеннән оештыра алу осталыгын формалаштыру;
- әхлакый кагыйдәләрдә ориентлашу, аларны үтәүнең мәжбүрлеген аңлау;
- әдәби әсәрләрдәге төрле тормыш ситуацияләренә һәм геройларның гамәлләренә гомумкешелек нормаларыннан чыгып бәя бирә белү.

Укытуның метапредметнәтижеләре

Төп белем бирү баскычында татар теле, танып белү чарасы буларак, укучыларның фикер йөртү, интеллектуаль һәм ижади сәләтләрен үстерүгә, шулай ук, реаль тормышта туган проблемаларны хәл итү өчен кирәк булган универсаль уку гамәлләрен формалаштыруга хезмәт итә.

Танып белү нәтижеләре:

- фикерләүне үстерү белән бәйле психик функцияләр: логик фикерләү, сәбәп-нәтижә бәйләнешләрен табу, индуктив, дедуктив фикерли белү;
- ижади һәм эзләнү характерындагы проблеманы билгеләү, аларны чишү өчен алгоритм төзи белү;
- объектларны чагыштыру, классификацияләү өчен уртак билгеләрне билгели белү;
- төп мәгълүматны аеру, укылган яки тыңланган мәгълүматның эчтәлегенә бәя бирә белү;
- тиешле мәгълүматны табу өчен, энциклопедия, белешмәләр, сүзлекләр, электрон ресурслар куллана белү.

Регулятив нәтижеләр:

- уку хезмәтендә үзгә максат куя, бурычларны билгели белү, ихтыяр көче, максатчанлык, активлык кебек сәләтләр формалашу;
- эш тәртибен аңлап, уку эшчәнлеген оештыра, нәтижәле эш алымнарын таба белү;
- билгеләгән критерийларга таянып, эш сыйфатына бәя бирә белү;
- укудагы уңышларның, уңышсызлыкларның сәбәбен аңлай, анализлай белү.

Коммуникатив нәтижеләр:

- әңгәмәдәшеңнең фикерен тыңлый, аңа туры килерлек жавап бирә белү;
- әңгәмәдәш белән аралашу калыбын төзи белү;
- аралашучанлык, хислелек, эмпатия хисләре формалашу;
- парларда һәм күмәк эшли белү.

Укытуның предмет нәтижеләре**4 эшчәнлек төре һәр дәрестә оештырыла.****диалогик сөйләм:**

- стандарт ситуацияләрдә сөйләмне башлый, дәвам итә, төгәлли белү;
- парлап яки күмәк сөйләшү барышында, үз фикереңне аңлата, раслый, дәлилли белү; ситуация аңлашылмаганда, сорау биреп ачыклай белү;
- риза булмау, үтенечне кире кага белү;
- бергә эшләргә тәкъдим итә белү.

монологик сөйләм:

- укыганның, ишеткәннең төп эчтәлеген жикерә белү, үз мөнәсәбәтеңне белдерү;
- сораулар ярдәмендә, план буенча яисә мөстәкыйль рәвештә өйрәнгән текстны үз сүзләрең белән сөйли белү;
- текстны дәвам итеп, үзгәртеп сөйли белү;
- программада тәкъдим ителгән темалар буенча тиешле эзлеклелектә сөйли белү;
- төрле вакыйгалар, яңалыклар турында хәбәр итә белү;
- персонажларны тасвирлай белү.

тыңлап аңлау:

- сүзләрең, жөмлөләрне тулысынча яки өлешчә тыңлап аңлау;
- сыйныфташларыңның сөйләмен тыңлап аңлай һәм аларга үз фикереңне аңлата, алар белән әңгәмә кора, әңгәмәдә катнаша белү;
- тәкъдим ителгән текстны тыңлап, эчтәлеге буенча сорау жөмлөләр төзи, сорауларга жавап бирә белү;
- зур булмаган аутентив яки адаптацияләнгән әдәби эсәрләрдән өзекләреңне, мәгълүмати характердагы текстларны, вакытлы матбугат язмаларын аңлап, эчтәлеге буенча фикереңне әйтә белү.

уку:

- татар теленең әйтелеш нормаларын саклап, сәнгатьле һәм аңлап укый белү;
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләреңне мәгънәсен аңлай белү;
- күрмә-символик мәгълүматлы, иллюстрацияле, таблицалы текстлар белән эшләү күнекмәләренә ия булу;
- текст укыганда, кирәкле мәгълүматны аерып алу, системага салу, чагыштыру, анализлау, гомумиләштерү, интерпретацияләү һәм үзгәртү кебек эшчәнлекләреңне үзләштерү;
- текстның эчтәлегенә нигезләнеп, контекст буенча яңа сүзләреңне мәгънәсен аңлай белү.

язу:

- өйрәнелгән темалар буенча актив кулланылышта булган сүзләрне дәрәс яза белү;
- конкрет бер тема буенча хикәя төзеп яза белү;
- прагматик текстлар (рецептлар, белдерүләр, афиша һ.б.), эпистоляр жанр текстларын (шәхси һәм рәсми хатлар, котлаулар һ.б.) төзеп яза белү;
- үзәңне борчыган проблемага карата фикерләреңне язмага җиткерә белү;
- тәкъдим ителгән текстның эчтәлегенә нигезләнеп, аны үзгәртеп яки дәвам итеп яза белү.

**Уку предметының эчтәлегенә.
5 нче сыйныф**

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенә кыскача эчтәлегенә	Сәгать саны
Мәктәп тормышы.	Уку хезмәте, дәрәсләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрәстә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Китапханәдә.	9
Мин – өйдәгә эшләрдә булышчы.	Өйдәгә эшләр. Хезмәт бүленеше. Киңәшләр. Без бергә эшлибез. Ашамлыклар һәм киёмнәр кибетендә. Кешенә хезмәтенә бәя.	11
Минем дусларым, яшьтәшләрем.	Иң яқын дус. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Туган көн. Кунакта. Яраткан ризыклар. Табын янында үз-үзәңне тоту кагыйдәләре.	8
Бәйрәмнәр.	Бәйрәм белән котлау. Кунакта. Яраткан ризыклар. Табын янында үз-үзәңне тоту кагыйдәләре. Туган көн. Милли ризыклар.	2
Спорт һәм сәламәтлек.	Сәламәт булу кагыйдәләре. Жәйге, кышкы спорт төрләре. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгьльләнү. Табипта	5
	Барлығы:	35

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре.

Исем . Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Исемнәргә кушымчалар ялгану тәртибе.

Сыйфат, аның дәрәжәләре.

Боерык фигыль, аның берлек һәм күплек саны, барлык һәм юклык формасы.

Фигыль. Хәзерге, үткән заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Инфинитив. Инфинитив+ модаль сүзләр (кирәк, тиеш, ярый һ.б.)

Сан. Микъдар, тәртип саннары. Сан+ исем төзелмәсе. Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары.

Теркәгечләр.

Кереш сүзләр.

Бәйлек һәм бәйлек сүзләр.

Раслау һәи инкаръ жөмлөләр.

6 нчы сыйныф

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге	Сәгать саны
Мәктәп тормышы.	Уку хезмәте, дәрәсләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрестә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре. Китаплар дөнъясы. Китапханәдә. Үз белемне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы	9
Мин – өйдәге эшләрдә булышчы.	Өйдәге эшләрдә катнашу. Хезмәт бүленеше. Киңәшләр. Яхшы эш өчен мактау. Без бергә эшлибез. Эти-әниләргә, олыларга ярдәм итү. Ашамлыклар һәм киёмнәр кибетендә. Кешенең хезмәтенә бәя.	7
Минем дусларым, яшьтәшләрем.	Иң якын дус. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслашу серләре. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре.	5
Туган жирем – Татарстан.	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре.	3
Табигать һәм без.	Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Табигатьне саклау проблемалары. Үсемлекләр, кошлар дөнъясы. Кеше һәм әйләнә-тирә мохит. Дүрт аяклы дусларыбыз.	3
Спорт һәм сәламәтлек.	Сәламәт булу кагыйдәләре. Жәйге, кышкы спорт төрләре. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыйльләнү. Табипта. Светофор –минем дустым.	8
	Барлыгы:	35

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Татар һәм рус телләре өчен уртак сүзләр.Синоним. Антоним. Сүз ясагыч кушымчалар. Сүз ясалу ысуллары (парлы, кушма, тезмә).Алынма сүзләр.

Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе.

Сыйфат. Ясалма сыйфатлар.

Рәвешләр.

Алмашлык.

Фигыль. Хәзерге, үткән, килчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата,тели)

Боерык фигыль.

Теләк фигыль. Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары. Теләкне (*буласым килә*) белдерә торганмодаль мәгънәлефигыльләрнең сөйләмдә кулланылышы

Шарт фигыль.

Бәйләк сүзләр. Бәйләкләрнең исемнәрнең һәм алмашлыклар белән кулланылышы. Бәйләк сүзләрнең жөмлөдә кулланылышы.

Теркәгечләр.

Кисәкчәләр. Кисәкчәләрнең дәрәҗә язылышы, сөйләмдә кулланылышы

Боеруны һәм үтенечне белдерүче жөмлөләр.

7 нче сыйныф (рус төркеме)

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенә кыскача эчтәлеге	Сәгать саны
Мәктәп тормышы	Уку хезмәте, дәрәҗәләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрәҗә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре. Китаплар дөнъясы. Китапханәдә. Үз белемне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы.	8
Ял итү.	Буш вакыт: файдалы, файдасыз үткәрү. Компьютерга бәйләлек. Виртуаль аралашуның төрле ысуллары. Яраткан шөгыль. Ял көннәре. Ял итү урыннары (кино,театр, парк, кафэ һ.б.) Караган фильм, андагы геройлар. Музыка һәм сынлы сәнгать, театр һәм кино белән кызыксыну. Сәяхәт итү.	10
Өлкәннәр һәм без.	Өлкәннәр һәм кечкенәләрнең гаиләдә үзара мөнәсәбәтләре. Өлкәннәрне хөрмәтләү. Рәхсәт сорау.	8
Туган жирем – Татарстан.	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләتلәр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында жиңүгә керткән өлеше.	9

	Барлыгы:	35
--	----------	----

8 нче сыйныф

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге	Сәгать саны
Мәктәп тормышы.	Уку хезмәте, дәрәсләр расписаниесе, өй эшен эшләү, дәрәстә катнашу. Уку-язу әсбаплары, аларны тәртиптә тоту. Яхшы уку серләре. Интернет. Китаплар дөнъясы. Китапханәдә. Үз белемне күтәрү. Белем алу һәм тормышта үз урыныңны табу проблемасы	11
Минем дусларым, яшьтәшләрем.	Иң якин дус. Чын дуслык. Дусның характер сыйфатлары, мавыгулары. Дуслар белән бергә ял итү. Дуслашу серләре. Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. Яшьтәшләр белән аралашу кагыйдәләре. Яшүсмерләрнең мөнәсәбәтендә алдашу, ялганлашу. Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы.	9
Табигать һәм без.	Татарстанның табигате. Ел фасыллары. Табигатьне саклау, экология проблемалары. Үсемлекләр, кошлар дөнъясы. Дүрт аяклы дусларыбыз.	6
Туган жирем – Татарстан	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләтләр. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Татар сәнгатең күренекле вәкилләре.	9
	Барлыгы:	35

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Алынма сүzlәр. Күп мәгънәле сүzlәр.

Исем. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Исемнәрнең тартым категориясе. Тукайның+китабы конструкциясе.

Сыйфат, аның дәрәжәләре. Ясалма сыйфатлар.

Сан.

Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләренң барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Инфинитив. Инфинитив+ ярата, тели)

Аналитик фигыльләр: процессның башлануын, дәвам итүен, тәмамлануын (*укый башлады, укып тора, укып бетерде*), теләкне (*барасым килә*) белдерә торган модал мәгънәле фигыльләр.

Хәл фигыль.

Шарт фигыль. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Исем фигыль.

Кисәкчә.

Бәйлек сүзләр. Бәйлек һәм бәйлек сүзләрнең жөмләдә кулланылышы.

Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.

Ия белән хәбәр арасында сызык.

9 нчы сыйныф

Бүлек исеме	Эш программасы бүлегенең кыскача эчтәлеге	Сәгать саны
Туган жирем – Татарстан.	Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате. Татарстанда яшәүче милләتلәр. Татарстанда яшәүче халык. Татарстанның башкаласы – Казан. Истәлекле урыннары. Шәһәрдә һәм авылда яшәү. Транспорт. Республиканың казанышлары. Татар халкының мәдәнияты һәм сәнгате. Татар сәнгатенең күренекле вәкилләре. Татарстанның Бөек Ватан сугышы вакытында жинүгә керткән өлеше.	13
Һөнәр сайлау.	Һөнәр сайлау проблемасы. Хезмәт базарындагы ихтыяж. Яшүсмерләрнең эшкә урнашуы. Үзең яшәгән төбәктәге колледжлар, техникумнар, аларда әзерләнгән торган һөнәрләр.	3
Спорт һәм сәламәтлек.	Сәламәт булу кагыйдәләре. Жәйге, кышкы спорт төрләре. Спорт һәм ял. Яраткан спорт төре. Танылган татар спортчылары. Халыкара спорты. Заманча спорт биналары. Мәктәптә спорт ярышлары. Спорт белән шөгыйльләнү. Зарарлы гадәتلәр. Табипта.	18
	Барлығы:	34

Лингвистик белем- күнекмәләр.

Клишелар (риза булмау, фикерне кире кагу, риза булу, килешү, тәкъдим итү).

Сүз ясалышы ысуллары: парлы, кушма һәм тезмә сүзләр.

Исем.

Сыйфат, аның дәрәжәләре. Ясалма сыйфатлар.

Сан.

Фигыль. Хәзерге, үткән, киләчәк заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Инфинитив.

Хэл фигыль.

Шарт фигыль. Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.

Исем фигыль.

Кисәкчә.

Теркәгечләр.

Жөмләнең төп коммуникатив төрләре: хикәя, сорау, боеру жөмлөләр.

Раслау һәм инкаръ жөмлөләр.

Гади фигыль хәбәрле (*Мин татарча беләм*), исем хәбәрле (*Безнең гаиләбез тату*) һәм тезмә фигыль хәбәрле (*Мин укырга яратам*) гади жөмлә.

Тезмә кушма жөмлә.

Иярчен кушма жөмлөләрнең киң кулланылышта йөргән аналитик һәм синтетик төрләре: вакыт, урын, максат, сәбәп, шарт жөмлөләр.

Тиңдәш кисәкле жөмлөләр

Татарский язык 5 класс

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Дәреснең темасы	Сәгать
	1 чирек – 8 сәгать Тема: “Без мәктәптә” Контроль эш -1; Диктант-1	
1.	С новым учебным годом! Правила приветствия. / Яңа уку елы котлы булсын! Исәнләшү кагыйдәләре.	1
2.	“Лексико-грамматический материал на тему” Школа" /”Мәктәп” темасына караган лексик-грамматик материал.	1
3.	Тестовая работа. Имена существительные с аффиксами принадлежности в единственном числе. / Контроль эш.(тест) Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше.	1
4.	Имена существительные с аффиксами принадлежности во множественном числе. Работа над ошибками./ Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше..Хаталар өстендә эш .	1
5.	Повелительное наклонение.Словообразование./ Боерык фигыль. Исемнәрнең ясалышы.	1

6	Спряжение глаголов настоящего времени в положительной форме. Словарный диктант./ Хэзерге заман хикэя фигыльнең барлык формасында зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек диктанты (тема буенча)	1
7	Работа над ошибками. Спряжение глаголов настоящего времени в отрицательной форме./ Хаталар өстендә эш. Хэзерге заман хикэя фигыльнең юклык формасында зат-сан белән төрләнеше.	1
8	Прошедшее очевидное время глагола изъявительного наклонения./ Билгеле үткән заман хикэя фигыль.	1
	2 чирек – 7 сәг	
9	Имя числительное. Союзы потому что, но./ “Сан+исем” төзелмәсе. Чөнки, ләкин теркәгечләре/	1
	Мин-өйдә булышчы (11 сәгать) Лексико-грамматический материал на тему “Утренний режим»/“Иртэнге режимым” темасы буенча лексик-грамматик материал.	1
10	Конструкция "Который час?" Употребление числительных в речи./ Сәгать ничә? Конструкциясе. Саннарны сөйләмдә куллану.	1
11	Я помощник в домашних делах. Спряжение глаголов прошедшего определенного времени. / “Мин - өйдә булышчы” Билгеле үткән заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
12	Повторение спряжения глаголов прошедшего определенного времени. / Билгеле үткән заман хикэя фигыльнең зат-сан белән төрләнешен кабатлау.	1
13	Вводные слова. Мы даем совет. Инфинитив./ Кереш сүzlәр. “Без киңәшләр бирәбез”Инфинитив.	1
14	Контрольная работа «Я помощник в домашних делах» / Контроль эш. (2 нче чирек материалы буенча). “Мин – өйдә булышчы”	1
	3 нче чирек – 11 сәг. Кон.эш(тест) – 1 Д-1	
15	Работа над ошибками. Лексико-грамматический материал из рассказа «Расим»./ Хаталар өстендә эш. “Рәсим” хикэясендәге лексик-грамматик материал./	1
16	Послелог -потому что./ Өчен бәйләге.	1
17	Лексико-грамматический материал Ю.Ермолаева «Два пирожных» / Ю.Ермолаевның “Ике пирожный” хикэясендәге лексик-грамматик материал.	1

18	Вводные слова.Отрицательная форма глагола настоящего времени./ Кереш сүзләр.Хәзерге заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формасы.	1
19	Лексико-грамматический материал сказки "Курица, Мышь и Тетерев". /“Тавык, Тычкан һәм Көртлек” әкиятендәге лексик-грамматик материал.	1
20	Неизвестный глагол прошедшего времени. Словарный диктант./ Билгесез үткән заман хикәя фигыль. Сүзлек диктанты (тема буенча)	1
	Дуслар белән күңелле (8 сәгать)	
21	“Лексико-грамматический материал по теме "Мои друзья"Степени сравнения прилагательных./Минем дусларым” темасы буенча лексик-грамматик материал.Сыйфат дәрәжәләре.	1
22	Лексико-грамматический материал по теме "Весенние каникулы" / “Язгы каникул” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1
23	Этикет телефонного разговора.Татарские народные блюда./ Телефоннан сөйләшү этикеты. Татар халык ашлары”	1
24	Что я люблю?" Словарный диктант. /“Мин нәрсә яратам” Сүзлек диктанты (тема буенча"	1
25	Склонение имен существительных./ Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
26	Склонение имен существительных. Тестовая работа. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Контроль эш. (тест).	1
	4 чирек – Кон.эш (тест)-1 . Д-1	
27	"Мы готовимся к дню рождения"/ “Без туган көнгә әзерләнәбез”	1
28	Лексико-грамматический материал"За столом" /“Табын янында” хикәясендәге лексик-грамматик материал.	1
	Дүрт аяклы дусларыбыз (2сәгать)	
29	Склонение имен существительных по принадлежности./ Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1
30	"Наши четвероногие друзья" “Дүрт аяклы дусларыбыз, аларның кыяфәтләре, токымнары”	1
	Без спорт яратыбыз(5 сәгать)	

31	Склонение личных местоимений./ Мин, син зат алмашлыкларының килешләр белән төрләнеше.	1
32	Итоговая контрольная работа /Арадаш аттестация эше (тест) (5 нче сыйныфта үтелгән темалар буенча)/.	1
33	Работа над ошибками.Времена изъявительного наклонения./ Хаталар өстендә эш. Хикәя фигыльнең заман формалары.	1
34	Каким спортом я занимаюсь?"/ "Мин нинди спорт белән шөгылләнәм?"	1
35	Что нужно сделать, чтобы быть здоровым?" Обобщение пройденного материала. / "Сәламәт булу өчен нишләргә кирәк?" Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1

6 класс

№	Дәрес темасы	Сәгать
	1 нче чирек. Мәктәп тормышы- 9 сәг.	
1.	Имена существительные с аффиксами принадлежности./Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы.	1
2.	Разговор о книге.Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности./ Китап турында сөйләшү. Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше.	1
3.	Текст "Моя школа. / "Минем мәктәбем" тексты.	1
4.	Текст «Сколько лет книге?» / Китапка ничә яшь?» тексты.	1
5.	"К. Насыри-великий ученый". Словари./ «К.Насыйри — бөек галим». Сүзлекләр.	1
6.	Производные существительные с аффиксами -чы/-че./ -чы-че исем ясагыч кушымчаларының сөйләмдә кулланылышы.	1
7.	Употребление послелогов в речи.Словарный диктант./ Бәйләкләрнең сөйләмдә кулланылышы. Сүзлек диктанты (тема буенча)	1
8.	Спряжение глаголов повелительного наклонения. /Боерык фигыльнең зат- сан белән төрләнеше.	1

9.	Спряжение глаголов условного наклонения в единственном и во множественном числе./ Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
	2 нче чирек . 7сәг. Мин – өйдә булышчы 7 сәг.	
10.	Степени сравнения прилагательных./ Сыйфат дәрәжэләренен сөйләмдә кулланылышы.	1
11.	Вводные слова./ Кереш сүзләр.	1
12.	"Что может делать супермальчик". ИНфинитив+хочу./ «Супермалай нишли ала?» Инфинитив + телим төзелмәсенен сөйләмдә кулланылышы.	1
13.	Лексико - грамматический материал рассказа " Сыновья"/ «Уллар» хикәясендәге лексико-грамматик материал.	1
14	Спряжение желательного наклонения 1 лица в единственном и во множественном числе./ Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формаларының кулланылышы.	1
15	Повторение темы " Я помощник в домашних делах / Тест.“Мин – өйдә булышчы” темасын кабатлау. Контроль эш.(тест)	1
16	Разговор о друге. Отдых вместе с друзьями. /Дус турында сөйләү. Дуслар белән бергә ял итү.	1
	3 нче чирек -10 сәг. Минем дусларым, яшьтәшләрем-5 дәрес	
17	"Друзья на дискотеке" Желательное наклонение формы 1 лица единственного и множественного числа./ «Дуслар дискотекада». Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формаларының кулланылышы	1
18	Будущее определенное время глагола единственном и множественного числа /. Билгеле киләчәк заман формасы, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
19	Будущее определенное время глагола единственном и множественного числа ./ Билгесез киләчәк заман формасы, барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
20	Рассказ "День рождения" .Правила этикета / "Туган көндә» хикәясе. Татар сөйләм этикеты берәмлекләре.	1
21	Словарный диктант. / Сүзлек диктанты (тема буенча)/	1
	Туган жирем — Татарстан-3 дәрес	

22	Лексика по теме " Моя родина — Татарстан". Географическое положение, климат, природа Татарстана, символы Татарстана / «Туган җирем — Татарстан» темасы буенча лексика. Татарстанның географик урыны, климаты, табигате. Татарстанның дәүләт символикасы.	1
23	Лексико— грамматический материал по тексту «Гости из Англии».Наречие – часть речи./ «Англиядән килгән кунаклар» тексты буенча лексик— грамматик материал.Рәвешләрне сөйләмдә куллану.	1
24	"Татарстан-страна дружбы". Природа Татарстана, реки, музеи, театры, места отдыха. /«Татарстан — дуслык иле». Татарстанның табигате , елгалары, музейлары, театрлары, ял итү урыннары	1
	Табигать һәм без. -3 дәрес	
25	<i>Контрольная работа (тест). Природа Татарстана. / Контроль эш.(тест).</i> Татарстанның табигате.	1
26.	Лексико - грамматический материал по теме "Мир диких животных". Антонимы./«Кыргыз хайваннар дөньясы» темасы буенча лексик- грамматик материал. Антонимнар.	1
	4 нче чирек -10 сәг.	
27.	«Наши четвероногие друзья» / «Дүрт аяклы дусларыбыз»	1
	Спорт һәм сәламәтлек. 5 дәрес	
28.	Занятие спортом.Конструкция "Инфинитив + люблю (хочу). /"Спорт белән шөгылләнү. "Инфинитив + яратам (телим)" конструкциясе.	1
29.	Олимпийские игры. Имя действия в речи./ Олимпия уеннары. Исем фигылләрнең сөйләмдә кулланылышы.	1
30.	Правила здоровья. Спряжения условного наклонения./ Сәламәт булу кагыйдәләре. Шарт фигылләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
31.	Повторение лексики на тему " У врача"/ "Табибта" темасына лексиканы кабатлау.	1
32.	Арадаш аттестация эше (тест) (6 нче сыйныфта үтелгән темалар буенча)/Итоговая контрольная работа	
	Светофор.3 дәрес	

33.	Светофор. Спряжение условного наклонения единственного и множественного числа./ Светофор. Шарт фиғыльнең барлықта һәм юклықта зат-сан белән төрләнеше.	1
34.	Правила дорожного движения. Инфинитив./ Юл йөрү кағыйдэләре. Инфинитив формасының модаль сүзләр белән (<i>кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)</i>) сөйләмдә кулланылышы.	1
35.	Повторение изученного. Йомгаклау дәресе.	1

7 класс (русская группа)

№	Дәрес темасы	Сәгать
	1 нче чирек. Мәктәп тормышы- 8 сәг.	
1.	Лексико-грамматический материал по теме "Школьная жизнь". Словообразование./ "Мәктәп тормышы" темасы буенча лексик-грамматик материал. Сүз яслышы..	1
2.	Где отдыхали? Спряжение глаголов изъявительного наклонения прошедшего времени в положительной и отрицательной форме./ Кайда ял иттегез? Хикәя фиғыльнең билгеле һәм билгесез үткән заман формалары, барлықта һәм юклықта зат-сан белән төрләнеше.	1
3.	Контрольная работа (тест). В школе. Формы образования деепричастий с аффиксами <i>-ып/-еп/-п</i> , <i>-гач/-гәч</i> , <i>-кач/-кәч</i> ./ Контроль эш (тест). Мәктәптә. Хәл фиғыльнең <i>-ып/-еп/-п</i> , <i>-гач/-гәч</i> , <i>-кач/-кәч</i> формалары .	1
4.	О школе. Формы образования деепричастий с аффиксами <i>-а/-ә/-ый/-и</i> , <i>-ганчы/-гәнче</i> , <i>-канчы/-кәнче</i> ./Мәктәп турында. Хәл фиғыльнең <i>-а/-ә/-ый/-и</i> , <i>-ганчы/-гәнче</i> , <i>-канчы/-кәнче</i> формалары.	1
5.	Спряжение глаголов повелительного наклонения../Боерык фиғыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1
6.	Урок повторения изученного./Үткәннәрне ныгыту дәресе.	1
7.	В библиотеку. Составление диалога. / Китапханәгә. Диалог төзү.	1
8.	Мы читаем книги. Муса Джалил./ Без китаплар укыйбыз. Муса Жәлил.	1

	2 нче чирек. 7 сэг. Ял итү-10 сэг.	
9.	Отдых. Формы образования причастий. настоящего и прошедшего времени. /Ял итү. Хәзерге һәм үткән заман сыйфат фигыльнең <i>-учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән</i> формалары.	1
10.	Отдых. Ял.Формы употребления причастий в монологах./ Сыйфат фигыль формаларын монологта куллану.	1
11.	Свободное время.Употребление в речи причастий./ Буш вакыт. Сыйфат фигыльнең сөйләмдә кулланылышы.	1
12.	Интерес к театру и кино .Тире между подлежащим и сказуемым./ Театр һәм кино белән кызыксыну. Ия белән хәбәр арасында сызык куелу очраклары.	1
13.	“Разговор на тему”Свободное время-это какое время? Соединительные союзы./ Буш вакыт- ул нинди вакыт?” темасына сөйләшү. Жыючы теркәгечләр: <i>һәм, да – дә, та – тә</i> ; каршы куючы теркәгечләр: <i>ләкин, тик, әмма, ә</i> ; ияртүче теркәгечләр: <i>чөнки, әгәр</i> .	1
14.	Театр. Интерес к театру. Умение использовать союзов в речи./ Театр. Театр белән кызыксыну. Теркәгечләрне сөйләмдә куллана белү.	1
15.	Употребление имен действий в положительной и отрицательной форме./ Исем фигыльнең барлык һәм юклык формасының кулланылышы.	1
	3-нче чирек- 11 сэг.	
16.	Лексико - грамматический материал в стихотворении ” Ошибочный шаг” /“Ялгыш адым” шигырендәге лексик- грамматик материал.	1
17.	Контрольная работа (тест) по разделу "Отдых" / Контроль эш (тест). “Ял итү”бүлеге буенча.	1
18.	Работа над ошибками. Тема "Письма в подъезде"Вводные слова./Хаталар өстендә эш.”Подъезддагы язучулар”темасы. Кереш сүзләр.	1
	Өлкәннәр һәм без- 8 сэг.	
19.	Лексический материал по теме "Взрослые и мы" Главные и второстепенные члены предложения ./“Өлкәннәр һәм без” темасы буенча лексик материал. Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	1

20.	Разговор о воспитании. Дополнение./Тәрбиялелек сыйфатлары турында сөйләшү.Жөмлэдә тәмамлык.	1
21.	Обстоятельство./ Хәл белән таныштыру.	1
22.	Как надо? Давать советы.Словарный диктант./ Ничек кирәк? Киңәшләр бирү. Сүзлек диктанты (тема буенча)/	1
23.	Частицы ./Кисәкчәләр.	1
24.	Разговор о воспитании. Частицы./ “Тәрбиялелек” темасына сөйләшү.Кисәкчәләр.	1
25.	“Лексико - грамматический материал в стихотворении”Еще одно спасибо"./ Тагын бер рәхмәт”шигырендә лексик- грамматик материал.	1
26.	Может ли ошибиться воспитанный человек? / Тәрбияле кеше ялгышырга мөмкинме?	1
	4 нче чирек- 9 сәг. Туган жирем – Татарстан. 9 сәг.	
27.	Лексико - грамматический материал на тему” Мы живем в Татарстане". Природа, богатство Татарстана. / “Без Татарстанда яшибез” темасына лексик- грамматик материал. Татарстанның табигате, байлыгы.	1
28.	Народы, проживающие в Татарстане./ Татарстанда яшәүче милләتلәр.	1
29.	Государственная символика, географическое положение, климат, природа Татарстана. / Татарстанның дәүләт символикасы, географик урыны, климаты, табигате	1
30.	Словарный диктант. / Сүзлек диктанты (тема буенча) /	1
31.	Повторение пройденного. /Формы желательного наклонения единственного и множественного числа./ Үткәннәре кабатлау. Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары.	1
32.	Итоговая контрольная работа Арадаш аттестация эше (тест) (7 нче сыйныфта үтелгән темалар буенча .(тест)	1
33.	Работа над ошибками /Хаталар өстендә эш.	1
34.	Повторение по разделу./ Бүлек буенча кабатлау дәресе.	1
35.	Повторение изученного./ Гомумиләштереп кабатлау.	1

№	Дәрес темасы, эчтәлек элементлары	Сәгать саны
	1 нче чирек- 8 сәг. Мәктәп тормышы-11 сәг.	
1.	Моя школа. Категория принадлежности существительных. / Мәктәбем. Исемнәрнең тартым категориясе .	1
2.	Контрольная работа (тест) Реклама в школе./ Контроль эше (тест) .Мәктәпкә кыскача реклама ясау.	1
3.	Изъявительное наклонение/ Хикәя фигыль.	1
4.	Прошедшее неопределенное время./ Билгесез үткән заман формалары.	1
5.	Будущее определенное и неопределенное время./ Билгеле һәм билгесез киләчәк заман..	1
6.	Формы образования деепричастий с аффиксами <i>-ып/-еп/-п</i> . / Хәл фигыльнең <i>-ып/-еп/-п</i> формалары.	1
7.	Повторение формы образования деепричастий./ .Хәл фигыль формаларын кабатлау.	1
8.	Спряжение условного наклонения. Словарный диктант/ /Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше. Сүзлек диктанты (тема буенча)	1
	2 нче чирек – 7 сәг. Мәктәп тормышы-3сәг. Минем дусларым, яшьтәшләрем. Бәйрәмнәр үткәру – 9 сәг.	
9.	Инфинитив./Инфинитив. .	1
10.	"Успею еще..."(продолжение)/ "Өлгерәм әле..."(дәвам).	1
11.	Повторение раздела "Школьная жизнь"/ "Мәктәп тормышы" бүлеген кабатлау.	1
	Минем дусларым, яшьтәшләрем. 9 сәг.	
12.	Черты характера друга.. Призводные прилагательные./ Дусның характер сыйфатлары. Ясалма сыйфатлар.	1
13.	Внешний вид и внутренние качества сверстников.Текст «Секреты общения»/ Яшьтәшләрнең тышкы кыяфәте һәм эчке сыйфатлары. "Аралашу серләре" текстына караган лексик-грамматик материал.	1
14.	Нужно ли соблюдать правила этикета./ Эдәп кагыйдәләрен үтәү кирәме?	1
15.	Контрольная раота (тест)/ Контроль эш (тест)	1

	3 чирек-22 сэг. Минем дусларым, яшьтэшләрәм.-5 сэг. Табигать һәм без. 6 сэг.	
16.	Работа над ошибками. Использование наречий в речи. Лексический материал в рассказе М. Галиева” Хотелось победить”/Хаталар өстендә эш. Сыйфат фигыльне сөйләмдә куллану.“М.Галиев “Жиңәсем килде” хикәясендә лексик материал.	1
17.	Участие подростков в полезном труде./ Яшүсмерләрнең файдалы хезмәттә катнашуы. 47 бит	1
18.	Определительные местоимения. "Мой цвет зеленый. А твой?"лексико - грамматический материал текста./ Билгеләү алмашлыклары.“Минем төс яшел. Ә синеке?” текстындагы лексик- грамматик материал.	1
19.	Лексико-грамматический материал в тексте” В мире музыки./ “Музыка дөньясында” текстында лексик-грамматик материал.	1
20.	Словарный диктант. “Повторение раздела” Мои друзья, ровесники” / Сүзлек диктанты “Минем дусларым, яшьтэшләрәм” бүлеген кабатлау.	1
	Табигать һәм без. 6 сэг.	
21.	Главные и второстепенные члены предложения./ Жәмләнең баш һәм иярчен кисәкләре.	1
22.	Природа. Тире между подлежащем и сказуемым. /Табигать. Ия белән хәбәр арасында сызык.	1
23.	Формы желательного наклонения единственного и множественного числа../ Теләк фигыльнең 1 нче зат берлек һәм күплек сан формалары.	1
24.	Лес- близкий друг человека./ Урман-кешенең яки н дустаны.	1
25.	Времена года. Природа и мы./Ел фасыллары. Табигать һәм без.	1
26.	Повторение раздела "Природа и мы“/ Табигать һәм без“ бүлеген кабатлау..	1
	4 нче чирек- 9 сэг. Туган жирем- Татарстан -9 с.	
27.	Природа, богатство Татарстана. Лексико - грамматический материал в стихотворении И. Юзеева “Татарстаным“./ Татарстанның табиғате, байлыгы. И.Юзеевның “Татарстаным “ шигырендә лексик-грамматик материал.	1
28.	Столица Татарстана-Казань. Разговор о столице./ Татарстанның башкаласы – Казан. Башкала турында сөйләшү.	1
29.	Лексико - грамматический материал текста” Казань-древний город”./ “Казан- борынгы шәһәр” текстындагы лексик-грамматик материал.	1

30.	Распространенные и нераспространенные предложения./ Гади жәенке һәм жыйнак жөмлөләр.	1
31.	Казань-спортивный город. Порядковые числительные./ Казан- спорт шәһәре. Тәртип саннары.	1
32.	Места отдыха в Казани./Казанда ял итү урыннары.	1
33.	Итоговая контрольная работа.(Тест)/ Арадаш аттестация эше (тест) (8 нче сыйныфта үтелгән темалар буенча	1
34.	Словарный диктант./ Сүзлек диктанты (тема буенча)/	1
35.	Работа над ошибками. Башня Сююмбике. Монологическая речь .Обобщение изученного./ Хаталар өстендә эш. Сөембикә манарасы. Монологик сөйләм .Өйрәнгәннәрне гомумиләштереп кабатлау. /	1

9 класс

№	Дәрес темасы, эчтәлек элементлары	
	1 нче чирек.9 сәг. Туган жирем – Татарстан-13 сәг.	
1.	Мы живем в Татарстане./Без Татарстанда яшибез.Гади жәенке жөмлөләр.	1
2.	Члены предложения./Жөмлө кисәкәләре.	1
3.	Лексико-грамматический материал по теме "Татарстан-Республика "черного золота"./“Татарстан- “кара алтын” республикасы” темасы буенча лексик- грамматик материал.	1
4.	Контрольная работа/ Контроль эш (тест)	1
5.	Экономическое развитие Татарстана. Сложное предложение./ Татарстанның икътисади үсеше. Кушма жөмлө .	1
6.	Лексический материал в тексте "В мире искусства"./“ Сәнгать дөнъясында”текстында лексик материал.	1
7.	Работа над текстом “В мире искусства” “Сәнгать дөнъясында” тексты өстендә эш.	1
8.	Союзы.. Лексико - грамматический материал по тексту Теркәгечләр .А. Ключарева./ А.Ключарев турында текст буенча лексик- грамматик материал.	1
9.	Харис Якупов. Категория принадлежности существительных./ Харис Якупов. Исемнәрнең тартым категориясе.	1

	2 нче чирек- 7 сэг. Туган жирем – Татарстан- 4 сэг. Һөнәр сайлау.- 3 сэг.	
10.	Наша Землячка София Губайдуллина. Сложноподчиненные предложения./ Якташыбыз София Гобәйдуллина. Тезмә кушма жөмлә.	1
11.	Татар театры. Сүзтезмәләр белән эш. / Татарский театр. Работа со словарем.	1
12.	Сложноподчиненное предложение./ Иярчен кушма жөмлә.	1
13.	Контрольная работа по теме " Моя родина-Татарстан"/ “Туган жирем – Татарстан” темасы буенча контроль эш	1
	Һөнәр сайлау- 3 сэг.	1
14.	Работа над ошибками. Самые продуктивные словообразующие аффиксы./ Хаталар өстендә эш.Иң продуктив сүз ясагыч кушымчалар.	1
15.	Новые профессии. Придаточное предложение./ Яңа һөнәрләр. Иярчен жөмлөләр.	1
16.	Придаточные подлежащные и сказуемые предложения./ Иярчен ия, иярчен хәбәр жөмлөләр.	1
	3 нче чирек- 18 сэг. Спорт һәм сәламәтлек. 10сэг.	
17.	Придаточные определительные предложения ./Иярчен аергыч жөмлөләр.	1
18.	Спрос на рынке труда ./Хезмәт базарындагы ихтыяж.	1
19.	Спряжение условного наклонения./ Шарт фигыльнең барлыкта һәм юклыкта зат-сан белән төрләнеше.	1
20.	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени./Иярчен вакыт жөмлөлә кушма жөмлә .	1
21	Глагол изъявительного наклонения. Хикәя фигыль.	1
22	Стих "Падежи", Склонение имен существительных./”Килешләр” шигыре. Исемнәрнең килеш белән төрләнеше./	1

23	Собирательные,противительные, разделительные союзы./Жыючы теркэгечләр: <i>һәм, да – дә, та – тә;</i> ; каршы куючы теркэгечләр: <i>ләкин, тик, әмма, ә;</i> ияртүче теркэгечләр: <i>чөнки, әгәр./</i>	1
24	Сложноподчиненное предложение с придаточным места./ Иярчен урын жөмлөлө кушма жөмлө./	1
25	В аптеке.Степени сравнения прилагательных./ Даруханәдә. Сыйфатның гади, чагыштыру һәм артыклык дәрәжәләре.	1
26.	Аналитическая форма придаточных целей с послогом <i>для этого./</i> Иярчен максат жөмләнәң <i>шуның өчен</i> бәйләге белән ясалган аналитик формасы.	1
	4 нче чирек- 8 сәг. Спорт һәм сәламәтлек. 1 сәг.	
27.	Работа над стихотворением Р. Миннуллина “Хлеб нужен”. Послелого: с, о, для, до, после, через. Повторение. Словарный диктант../Р.Миңнуллин “Ипи кирәк” шигыре өстендә эш. Бәйләкләр: <i>белән, турында, өчен, кебек кадәр, соң, аша.</i> Кабатлау дәресе. Сүзләк диктанты./	1
	Сәламәтлек- зур байлык 5 сәг.	
28.	ИнфинитивИнфинитив.	1
29.	Работа над текстом” Здоровье - большое богатство"./ “Сәламәтлек- зур байлык” тексты өстендә эш.	1
30.	Лекстический материал текста "Вред курения". / “Тәмәке тартуның зарары” текстында лекстик материал../	1
31.	Лексико - грамматический материал текста” Что делает волка человеку"./ “Аракы кешене нишләтә” текстында лексик- грамматик материал.Зарарлы гадәтләр.	1
32	Итоговая контрольная работа/ Йомгаклау контроль эше/	1
	Беркемдә, бернәрсә дә онытылмый. 2 сәг.	
33	Великая Отечественная война/ Бөек Ватан сугышы./	1
34	Рассказ о Магубе Сыртлановой./ Мәгүбә Сыртланова турында сөйләм.	1